

С П Р А В К А

о идеино-политической обстановке в высших учебных заведениях Абхазской АССР и мерах по её нормализации

Напряженная общественно-политическая обстановка, сложившаяся в целом в республике, осложнила ситуацию в учебных заведениях Абхазии. Наиболее остро она проявилась в Абхазском государственном университете им.А.М.Горького.

В последнее время в Абхазском государственном университете им.А.М.Горького наметились и происходили определенные сдвиги по перестройке учебного, идеино-воспитательной и научно-исследовательских процессов. Было укреплено руководство вуза, сделаны первые шаги в наведении должного порядка в организации и проведении приемных экзаменов, повышена ответственность профессорско-преподавательского состава в деле подготовки квалифицированных работников.

В то же время ректорат, партийный комитет, общественные организации вуза, сосредоточив основное внимание на вопросах организационного характера, упустили ряд важных проблем идеино-воспитательной работы, совершенствования межнациональных отношений в коллективе вуза.

В условиях расширения демократизации и гласности, развития плюрализма мнений партийный комитет, факультетские партийные организации не сумели правильно сориентироваться и направить

эти процессы. Более того, в условиях мнимого благополучия в университете ослабла дисциплина, снизилась роль партийных и комсомольских организаций, требовательность к коммунистам и комсомольцам. Практически вне поля зрения оказалась университетская газета "Абхазский университет", на страницах которой стали появляться статьи, не способствующие гармонизации межнациональных отношений.

Наметились нездоровые, тревожные процессы в студенческой среде — поляризация по национальному признаку, что ярко проявилось в создании студенческих неформальных обществ "Цхуми" и "Анакопия". Накалялись отношения между частью студенчества и администрацией, в основном, на межнациональной почве.

Все это привело к созданию сложной идейно-политической обстановки в вузе, которая еще более обострилась после известных событий в автономной республике. 3 апреля студенты грузинского сектора, а с 5 апреля часть профессорско-преподавательского состава, всего около 700 человек, не думая о последствиях, идя на поводу у отдельных безответственных лиц, прекратили занятия и, объявив забастовку, выдвинули ряд ультимативных требований, стали направлять десятки документов в различные инстанции с требованиями принять бескомпромиссные решения. Несомненно, это никак не способствовало стабилизации общественно-политической обстановки в Абхазии.

Следует отметить, что, наряду с имеющимися проблемами в университете, напряженность в коллективе подогревалась

отдельными лицами, спекулирующими на проблемах межнациональных отношений, которыми двигали личные амбиции, обиды, узко эгоистические и групповые цели, с одной стороны, а с другой, подстрекательской деятельностью лидеров некоторых неформальных объединений, действующих как внутри автономной республики, так и за её пределами.

Действия части студентов и профессорско-преподавательского состава Абхазского государственного университета создали значительные трудности в учебном процессе, проведении зачетно-экзаменационной сессии. С 3 апреля по 13 мая с.г. студентами грузинского сектора было пропущено занятий в объеме 89550 часов, а сотрудниками, не выходящими на работу - 3666 часов.

Наряду с Абхазским государственным университетом, сложная ситуация сложилась и в Грузинском институте субтропического хозяйства, где неоднократно прерывались занятия (всего пропущено 2112 часов), выдвигался ряд требований, касающихся факта нападения на автобусы в с.Бзыбь и Черноморском шоссе.

Необходимо отметить, что перестройка, расширение демократических норм жизни, гласность, высветили и обнажили во всем многообразии и сложности проблемы, накопившиеся в молодежной среде. Приверженность молодежи к новаторским идеям перестройки не снижает, а скорее, усиливает остроту этих проблем. Мы видим у молодежи и недоверие к опыту старших поколений, и сомнения в реальности происходящих перемен. Сегодня, когда круто меняются привычные представления о социализме, об окружающей действительности, молодежь испытывает огромную идеологическую нагрузку,

которая не для всех оказывается посильной, вследствие чего мы наблюдаем у её определенной части пренебрежение нашими непреходящими ценностями.

Велика поэтому потребность молодежи в духовном общении, взвешенном и умном слове, серьезном диалоге об острых проблемах нашей действительности. Однако, свою миссию духовного наставника, партнера и собеседника молодежи идеологический актив, представители научной и творческой интеллигенции, педагоги выполняют далеко не всегда и не сполна. Более того, в определенных случаях их нерешительность, непринципиальная и выжидательная позиция создают почву для активизации зачинщиков и подстрекателей, как это было в вузах и школах автономной республики.

Как показали события в Абхазии, выход молодежи, в особенности студенчества, из состояния гражданской инертности и политической апатии, её стремление самостоятельно разобраться в происходящих переменах, пробуждение её общественно-политической активности ^{в ряде случаев} ~~активно и в некоторых случаях~~ небезуспешно используются в своекорыстных интересах, для пропаганды своих взглядов лидерами неформальных объединений. В апрельских событиях в Абхазии часть студентов и школьников ими была использована как "ударная сила" в организации несанкционированных митингов и манифестаций, других антиобщественных проявлений.

Серьезного внимания заслуживает то обстоятельство, что часть преподавателей, студентов, в том числе коммунисты, в продолжение длительного времени, оставив свои рабочие места

и аудитории, нашли пристанище возле церкви, что несовместимо с партийной и комсомольской этикой, нашими мировоззренческими принципами.

В связи с создавшейся напряженной обстановкой в вузах автономной республики партийными и советскими органами предпринимался комплекс мер по её нормализации. Были проведены групповые и индивидуальные встречи и беседы ответственных работников ЦК КПСС, ЦК КП Грузии, Совета Министров Грузинской ССР, руководителей автономной республики со студентами и преподавателями. В ходе этих встреч и бесед преподавателей и студентов настоятельно призывали вернуться в аудитории, объясняли неприемлемость постановки острых вопросов в ультимативной форме, оказание силового давления на партийные и советские органы. Довели до их сведения о создании комиссии Абхазского обкома КП Грузии по изучению ситуации, сложившейся в Абхазском госуниверситете.

К сожалению, эти мероприятия не дали желаемого результата, поскольку ряд лиц, на которых ориентируется основная часть преподавателей и студентов, отказался от ведения конструктивного диалога. Более того, они стали расширять круг вопросов, связанных с их ультимативными требованиями и прибегать к новым формам давления. В ночь с 5 на 6 мая инициативная группа студентов АГУ и ГИСХа объявила сидячую забастовку у здания Сухумского грузинского государственного драмтеатра, которая длилась до 14 мая. Эта акция резко обострила общественно-политическую обстановку в Абхазии. В знак солидарности к забастовкам

присоединились отдельные промышленные и транспортные предприятия, другие организации и учреждения автономной республики.

Исходя из обстановки, которая сложилась в Абхазском государственном университете и в целом в автономной республике, ^{распоряжением Председателя} постановлением Совета Министров Грузинской ССР была ~~создана~~ ^{создана} правительственная комиссия по изучению всего комплекса проблем в Абхазском государственном университете. Однако, вскоре распоряжением первого заместителя Председателя Совета Министров Грузинской ССР было решено возобновить учебный процесс на грузинском секторе вуза под эгидой ТГУ.

Во всей этой ситуации не на высоте положения оказались ректораты, партийные и комсомольские комитеты ^{коммунисты} вузов автономной республики. Особую принципиальную критику заслуживает руководство Абхазского государственного университета, которое в складывающейся ситуации проявило растерянность, не смогло занять твердую позицию, допустило ничем не оправданную медлительность в выработке общей платформы действий для нормализации обстановки в вузе и тем самым упустило инициативу.

Партийный комитет не дал четкую, принципиальную партийную оценку действиям коммунистов, как преподавателей, так и студентов, нарушающих уставные требования и трудовую дисциплину, принимавших активное участие в ряде несанкционированных митингах, в ходе которых нередко выдвигались антисоветские, националистические лозунги и призывы. Свидетельством пассивности, низкой дисциплины и ответственности в партийной организации стало и

то, что под разными предлогами в течение длительного периода в вузе не проводились партийные собрания.

Полную беспомощность проявил комитет комсомола университета, который фактический утратил свой авторитет и влияние на студенческую молодежь.

Острота и неординарность ситуации в Абхазском государственном университете, среди студентов и учащейся молодежи в целом ^{в республике} требуют от партийных организаций извлечения уроков, принятия неотложных и радикальных мер по перестройке идейно-воспитательной работы.

Как показали последние события в Грузии и Абхазии идет настоящая борьба за идеологическое влияние в молодежной среде. Поэтому воспитание молодежи, политическая работа с ней выдвигаются в число первоочередных задач идеологической работы партийных организаций. Строить её можно лишь при условии решительного преодоления стереотипов в постановке воспитательной работы, отхода от заорганизованности и назидательности, полного политического доверия к молодежи.

Необходимо изменить сам характер общения, строить её на основе равенства, откровенности, честности, поддерживая стремление молодежи к самостоятельности, нацеливая её на развитие общественной активности.

Партийные комитеты ^{на местах} не всегда вникают в происходящие перемены в молодежной среде, не владеют ситуацией. А ведь именно их упреждающие действия были призваны увести

и утихнула мысль
 студенческую молодежь вузов автономной республики от митинговых волеизъявлений, порождающих неоправданные ультимативные требования. Поэтому партийным комитетам необходимо, с учетом конкретной ситуации в вузах, ^{и школах} искать новые, более эффективные формы и методы организации воспитательного процесса в условиях демократизации и гласности.

Необходимым является прямой контакт между руководителями партийных, советских и хозяйственных органов, общественных организаций Абхазии и студенческой молодежи. Это даст возможность глубоко изучить и понять комплекс проблем, волнующих студенческую молодежь; выработать меры для ^{учебного} полного воспитания молодежи, её активного участия в государственном, хозяйственном, социально-культурном строительстве.

Неотложный характер приобретают проблемы перестройки марксистско-ленинского образования и воспитания, работы обществоведческих кафедр вузов, роль которых в идейно-воспитательной работе со студентами не отвечает требованиям сегодняшнего дня. При этом неизбежной должна оставаться глубокое овладение студентами марксистско-ленинской идеологией, диалектическими методами мышления и действия. Общеуведческие кафедры призваны укрепить веру у молодежи в правоте социалистического выбора, очищать от догматических наслоений и деформации коммунистический идеал, утверждать ^{его} её на основе реалий перестройки, воспитывать у молодежи культуру межнациональных отношений.

В. Косов
С. Гумилев

1.06.89.